



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Scuola dell'Infanzia – Primaria e Secondaria di 1° grado

Via G. Donizetti, 9 - 24020 Torre Boldone (BG) ☎ +39 035.34.12.09 📠 +39 035.41.75.158

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) DELL'A.S. 2018/19

Delibera del CD n. n. 9/2 del 25/10/2018

Il Piano di miglioramento (PDM), dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Torre Boldone, è elaborato in base alle previsioni di cui alla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Piano di miglioramento dell'a.s. 2018/19

L'Istituto ha elaborato nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 il proprio Rapporto di autovalutazione (RAV) dalle cui risultanze deriva il Piano di miglioramento (PDM) finalizzato a rendere operative le strategie per il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei relativi traguardi.

Nella stesura del RAV è stata esaminata la situazione relativa alle diverse aree dell'attività scolastica (contesto, esiti degli studenti, processi didattici e gestionali) attraverso degli indicatori. Si rimanda quindi al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, le risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici in atto.

Successivamente, sulla base della valutazione e del giudizio dei propri punti di forza e di debolezza, è stata compilata la sezione 5 nella quale sono indicate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo, punto di partenza per strutturare il PDM dell'istituzione scolastica.

Le priorità che l'Istituto ha individuato nella compilazione del RAV 2017/18 sono le seguenti:

PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
A - Valorizzare le eccellenze	Migliorare la percentuale di alunni che all'esame finale ottengono un voto uguale o maggiore di 10 rispetto alla media provinciale
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
B -Ridurre la variabilità DENTRO LE CLASSI nelle classi seconde e quinte (primaria)	Portare la variabilità DENTRO LE CLASSI ai valori del nord-ovest
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
C -Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente e autonomamente la propria formazione personale	Portare il 65% degli studenti al livello intermedio della competenza "imparare ad imparare" (autonomia nell'organizzazione dello studio e autoregolazione dell'apprendimento).
D - Sviluppare le competenze digitali degli alunni promuovendo un uso efficace e responsabile delle TIC	Incrementare del 10% il numero degli studenti al livello intermedio della competenza "digitale" (cl. 5 primaria e 3 secondaria)

Gli obiettivi di processo identificati che contribuiscono al raggiungimento delle priorità dell'istituto sono riportati nella **TABELLA 1** in cui sono anche evidenziate le connessioni tra obiettivi di processo e priorità.

N.	Area di processo	Obiettivi di processo	Connessione con le priorità
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Raccordare i curricoli per competenze realizzati nei diversi ordini di scuole in un curricolo verticale d'istituto	A, B, C, D
2	Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione comune	A, B, C, D
3	Ambiente di apprendimento	Incrementare/aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali d'istituto	A, B, D
4	Ambiente di apprendimento	Incentivare forme di flessibilità organizzativa (attività a classi aperte; attività laboratoriali; pratiche didattiche innovative; creazione di aule-laboratorio)	B, C, D
5	Inclusione e differenziazione	Progettare, monitorare e valutare strategie didattico-educative condivise per il recupero/consolidamento e il potenziamento in tutte le classi	B, C, D
6	Inclusione e differenziazione	Ridurre gli episodi di esclusione/bullismo nella scuola secondaria di I grado con azioni preventive di sviluppo delle life skills	B, C
7	Continuità e orientamento	Costruire un percorso di raccordo disciplinare in italiano e matematica tra primaria e secondaria	A, B
8	Continuità e orientamento	Costruire un percorso di orientamento d'istituto finalizzato alla conoscenza del sé e alla scoperta dei propri punti di forza e di debolezza	A, B, C
9	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la comunicazione istituzionale (interna ed esterna) attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati (es. area riservata)	D
10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitorare l'efficacia delle procedure adottate ai fini di una sempre migliore organizzazione scolastica	B, D
11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sistematizzare la raccolta dei bisogni formativi del personale per elaborare un piano di formazione unitario	A, B, C, D
12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere percorsi formativi sulla didattica dell'italiano e della matematica	A, B
13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costituire un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici ai fini dello sviluppo e della certificazione delle competenze	A, B, C, D
14	Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Mantenere rapporti con le famiglie e le realtà del territorio per la realizzazione di specifiche progettualità	C, D
15	Integrazione col territorio e rapporti	Migliorare la comunicazione scuola-famiglia attraverso l'implementazione di strumenti	D

	con le famiglie	digitali dedicati (es. sito web, registro elettronico)	
16	Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare forme di cooperazione scuola-famiglia (incontri per famiglie straniere; mediazione culturale; progetti di apertura della scuola alle famiglie)	C, D

Nella successiva **TABELLA 2**, invece, gli obiettivi di processo sono stati "pesati" sia in termini di IMPATTO sull'istituzione scolastica nel caso si riuscisse a realizzarli, sia in termini di FATTIBILITÀ nel senso di valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione:

N.	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	A: IMPATTO [1]	B: FATTIBILITÀ [1]	A X B [1]
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Raccordare i curricoli per competenze realizzati nei diversi ordini di scuole in un curricolo verticale d'istituto	5	2	10
2	Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione comune	4	3	12
3	Ambiente di apprendimento	Incrementare/aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali d'istituto	4	3	12
4	Ambiente di apprendimento	Incentivare forme di flessibilità organizzativa (attività a classi aperte; attività laboratoriali; pratiche didattiche innovative; creazione di aule-laboratorio)	3	3	9
5	Inclusione e differenziazione	Progettare, monitorare e valutare strategie didattico-educative condivise per il recupero/consolidamento e il potenziamento in tutte le classi	4	3	12
6	Inclusione e differenziazione	Ridurre gli episodi di esclusione/bullismo nella scuola secondaria di I grado con azioni preventive di sviluppo delle life skills	3	4	12
7	Continuità e orientamento	Costruire un percorso di raccordo disciplinare in italiano e matematica tra primaria e secondaria	3	3	9
8	Continuità e orientamento	Costruire un percorso di orientamento d'istituto finalizzato alla conoscenza del sé e alla scoperta dei propri punti di forza e di debolezza	4	3	12

9	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la comunicazione istituzionale (interna ed esterna) attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati (es. area riservata)	5	5	25
10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitorare l'efficacia delle procedure adottate ai fini di una sempre migliore organizzazione scolastica	4	4	16
11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sistematizzare la raccolta dei bisogni formativi del personale per elaborare un piano di formazione unitario	4	5	20
12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere percorsi formativi sulla didattica dell'italiano e della matematica	3	3	9
13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costituire un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici ai fini dello sviluppo e della certificazione delle competenze	4	3	12
14	Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Mantenere rapporti con le famiglie e le realtà del territorio per la realizzazione di specifiche progettualità	4	4	16
15	Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la comunicazione scuola-famiglia attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati (es. sito web, registro elettronico)	5	4	20
16	Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare forme di cooperazione scuola-famiglia (incontri per famiglie straniere; mediazione culturale; progetti di apertura della scuola alle famiglie)	4	4	16

[1] La stima dell'IMPATTO implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo di processo descritto. La stima della FATTIBILITÀ si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. I gradi di IMPATTO e di FATTIBILITÀ degli obiettivi di processo sono indicati con una scala da 1 a 5, dove: 1=nessuno, 2=poco, 3=abbastanza, 4=molto, 5=del tutto. Il prodotto AxB indica il valore che identifica la rilevanza dell'intervento.

Le priorità di azione per l'a.s. 2018/19

Nella **TABELLA 3** gli obiettivi di processo sono stati ordinati in maniera decrescente in base al punteggio ottenuto nell'ultima colonna della **TABELLA 2** andando ad individuare **le priorità di azione** poi declinate in termini di **risultati attesi** e relativi **indicatori di monitoraggio** relativi al conseguimento degli stessi.

PRIORITÀ DI AZIONE				
N.	OBIETTIVI DI PROCESSO	P.	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
1	Migliorare la comunicazione istituzionale (interna ed esterna) attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati (es. area riservata)	25	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione, aggiornamento, verifica dell'accessibilità del sito web d'istituto o di Sites della G-suite (sez. dedicate ai docenti); • Utilizzo del registro elettronico in tutti i e tre plessi come strumento di diffusione delle comunicazioni istituzionali, di condivisione di materiali utili alla didattica per i docenti. • Utilizzo della piattaforma G-suite di servizi utili alla condivisione di materiale per docenti e ATA 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio del numero di accessi al sito e di download alla documentazione scaricabile dal sito. • Realizzazione di Sites dedicati • Monitoraggio degli accessi alla piattaforma
2	Sistematizzare la raccolta dei bisogni formativi del personale per elaborare un piano di formazione unitario	20	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta dei bisogni formativi dei docenti, attraverso anche con questionari compilabili online, • Elaborazione di un piano di formazione che tenga conto dei bisogni rilevati e delle priorità previste dalla normativa e individuare nel RAV . 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei bisogni formativi • Elaborazione del Piano di Formazione Unitario per l'a.s. corrente
3	Migliorare la comunicazione scuola-famiglia attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati (es. sito web, registro elettronico)	20	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione, aggiornamento, verifica dell'accessibilità del sito web d'istituto. • Utilizzo del registro elettronico su tutti i plessi (Infanzia, Primaria e Secondaria) come strumento di diffusione delle comunicazioni istituzionali, di condivisione di materiali utili alla didattica. • Utilizzo della piattaforma G-suite alla didattica e alla condivisione di materiale con gli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio del numero di accessi al sito e di download alla documentazione scaricabile dal sito. • Caricamento di tutte le comunicazioni sulla bacheca del RE per i genitori • N. account G-suite creati per l'utenza; • Monitoraggio degli accessi alla piattaforma
4	Monitorare l'efficacia delle procedure adottate ai fini di una sempre migliore organizzazione scolastica	16	<ul style="list-style-type: none"> • Implementare l'adozione di procedure che l'utenza gestire direttamente dal sito web 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio del numero di accessi al sito e di download alla documentazione scaricabile dal sito.

5	Mantenere rapporti con le famiglie e le realtà del territorio per la realizzazione di specifiche progettualità	16	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di accordi di sistema con enti e reti del territorio Costruzione di progetti scuola-territorio Partecipazione dell'Istituto alle attività proposte dal territorio e del territorio alle proposte della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di accordi attivati Numero di progetti realizzati in forma condivisa Numero di partecipazioni di classi dell'istituto ad attività del territorio.
6	Incentivare forme di cooperazione scuola-famiglia (incontri per famiglie straniere; mediazione culturale; progetti di apertura della scuola alle famiglie)	16	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di accordi di sistema con enti e reti del territorio Costruzione di progetti scuola-territorio Partecipazione dell'Istituto alle attività proposte dal territorio e del territorio alle proposte della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di accordi attivati Numero di progetti realizzati in forma condivisa Numero di partecipazioni di classi dell'istituto ad attività del territorio.
7	Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione comune	12	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione proposte per compiti di realtà da realizzare nella scuola primaria secondaria di I grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di UDA progettate per competenze orientate alle proposte di compiti di realtà elaborate.
8	Incrementare/aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali d'istituto	12	<ul style="list-style-type: none"> Formazione specifica del personale in relazione agli strumenti presenti; Realizzazione di procedure per l'accesso e l'utilizzo Progettazione dell'ampliamento delle dotazioni tecnologiche innovative in tutti i plessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di corsi di formazione attivati Stesura procedure di accesso e utilizzo Monitoraggio degli accessi ai laboratori multimediali (prenotazioni tramite registro elettronico) Arricchimento delle dotazioni tecnologiche delle aule, dei laboratori e degli spazi polifunzionali Realizzazione di prodotti multimediali (anche pubblicabili sul sito web)
9	Progettare, monitorare e valutare strategie didattico-educative condivise per il recupero/consolidamento e il potenziamento in tutte le classi	12	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione proposte per compiti di realtà da realizzare nella scuola primaria secondaria di I grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di UDA progettate per competenze orientate alle proposte di compiti di realtà elaborate.
10	Ridurre gli episodi di esclusione/bullismo nella scuola secondaria di I grado con azioni preventive di sviluppo delle life skills	12	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un piano integrato e sistematico per le vari plessi e le varie classi dell'IC volto ad effettuare operazioni di informazione e di prevenzione dei fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di interventi effettuati nelle classi Numero di segnalazioni relativi a queste problematiche

11	Costruire un percorso di orientamento d'istituto finalizzato alla conoscenza del sé e alla scoperta dei propri punti di forza e di debolezza	12	<ul style="list-style-type: none"> • Completare il progetto di orientamento della scuola secondaria già elaborato integrandolo in maniera verticale con quello della scuola primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazione del progetto sul sito web • Consolidare l'attuazione del progetto nella scuola secondaria • Attuazione del progetto anche nella scuola primaria
12	Costituire un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici ai fini dello sviluppo e della certificazione delle competenze	12	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre materiali che possano essere usati per classi parallele 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di gruppi di lavoro attivati • Numero di UDA prodotte
13	Raccordare i curricoli per competenze realizzati nei diversi ordini di scuole in un curricolo verticale d'istituto	10	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio dell'elaborazione di un curricolo verticale d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione del lavoro • Costituzione gruppi di lavoro per plesso • Raccordo del lavoro dei singoli plessi • Elaborazione del curricolo verticale
14	Incentivare forme di flessibilità organizzativa (attività a classi aperte; attività laboratoriali; pratiche didattiche innovative; creazione di aule-laboratorio)	9	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione specifica del personale in relazione agli strumenti presenti; • Realizzazione di procedure per l'accesso e l'utilizzo • Progettazione dell'ampliamento delle dotazioni tecnologiche innovative in tutti i plessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di corsi di formazione attivati • Stesura procedure di accesso e utilizzo • Monitoraggio degli accessi ai laboratori multimediali (prenotazioni tramite registro elettronico) • Arricchimento delle dotazioni tecnologiche delle aule, dei laboratori e degli spazi polifunzionali • Realizzazione di prodotti multimediali (anche pubblicabili sul sito web)
15	Costruire un percorso di raccordo disciplinare in italiano e matematica tra primaria e secondaria	9	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di documenti di raccordo disciplinare per italiano e matematica tra primaria e secondaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni dei documenti di raccordo • Analisi delle Progettazioni di italiano e matematica coerenti con i documenti di raccordo elaborati
16	Promuovere percorsi formativi sulla didattica dell'italiano e della matematica	9	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di documenti di raccordo disciplinare per italiano e matematica tra primaria e secondaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni dei documenti di raccordo • Analisi delle Progettazioni di italiano e matematica coerenti con i documenti di raccordo elaborati

Il Dirigente Scolastico

dott. Brizio Luigi Campanelli

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa